


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Подсердненский детский сад»
Алексеевского городского округа

Рассмотрено на общем
собрании работников
Протокол от 02.04.2019 г. № 6
Председатель общего
собрания работников

 Чертова З.Н.

Введено в действие приказом
по Подсердненскому
детскому саду от 02.04.2019г.
№ 20
Заведующий детским садом

 Хохлова Е.Ф.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Подсердненский детский сад»
Алексеевского городского округа
по итогам 2018 года
(по состоянию на 01 января 2019 года)

Отчет управлению образования администрации
Алексеевского городского округа
направлен _____ 2019 г.

Заведующий Подсердненским детским садом

 Е.Ф. Хохлова

Отчет управлению образования администрации
Алексеевского городского округа
принят _____ 2019г.

Начальник управления образования
администрации Алексеевского городского
округа

 Л.А. Полухина

Алексеевка 2019

Уважаемые родители, педагоги, представители общественности!

Представляем вам отчет о результатах самообследования
за 2018 год.

Отчет по результатам самообследования ДООУ за 2018 год осуществлен по состоянию на 01.01.2019 года с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ДООУ и определения целей и задач работы на следующий год.

Отчет по самообследованию включает в себя:

I. Аналитическую часть:

- 1.1. оценку организации образовательной деятельности,
- 1.2. оценку системы управления организации,
- 1.3. оценку организации учебного (воспитательно-образовательного) процесса,
- 1.4. оценку содержания и качества подготовки воспитанников,
- 1.5. оценку качества кадрового обеспечения,
- 1.6. оценку качества учебно-методического,
- 1.7. оценку качества библиотечно-информационного обеспечения,
- 1.8. оценку качества материально-технической базы,
- 1.9. оценку функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию на 01.01.2019 г.

1. Аналитическая часть

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Подсередненский детский сад функционирует с 1978 года. Здание детского сада не типовое, приспособленное, одноэтажное, площадью 366,6 кв. м. Проектная мощность составляет 45 мест, по факту – 49 детей посещает детский сад.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Подсередненский детский сад» Алексеевского городского округа.

Сокращенное наименование учреждения: Подсередненский детский сад.

Адрес:

Юридический – 309833, Белгородская область, Алексеевский район, село Подсереднее, ул. Ольминского, дом 47.

Фактический — 309833, Белгородская область, Алексеевский район, село Подсереднее, ул. Ольминского, дом 47.

Телефон: (847234)5 – 55- 41

E-mail: ekaterinahohlova@yandex.ru

Сайт: <http://doupod.bip31.ru>,

Учредитель: администрация Алексеевского городского округа, в лице управления образования администрации Алексеевского городского округа.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, круглую печать со своим полным наименованием.

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 31Л01 № 0001273 № 6620 от 07 апреля 2015 г. бессрочно, выдана департаментом образования Белгородской области № 1581 от 07.04 2015 года.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДООУ, представлена:

- Трудовым договором (эффективным контрактом) с руководителем ДООУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями (законными представителями).

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав;
- Основная образовательная программа ДООУ;
- Штатное расписание Учреждения;
- Тарификационная ведомость;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об общем родительском собрании;
- Положение об оплате труда работников ДООУ;
- Годовое планирование деятельности Учреждения;
- Учебный план;
- Режим дня;
- Режим занятий.

С целью создания организационно - педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО, направленных на развитие разносторонней личности ребёнка в ДООУ разработана и реализуется Программа развития, которая направлена на реализацию следующих задач:

- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в эмоционально-волевом развитии;
- использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей в управленческий процесс.

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели:

- 12-ти часовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

ДООУ осуществляет образовательную деятельность на государственном языке Российской Федерации.

Основными целями по направлениям деятельности образовательного учреждения являются реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Содержание образовательного процесса, осуществляемого в детском саду, определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной ДООУ самостоятельно на основе ФГОС ДО, обеспечивающей развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии

со спецификой дошкольного образования. В ДОУ реализуются современные образовательные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Учебный план ДОУ составлен на основе образовательной программы дошкольного образования. Содержание Учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Таким образом: организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами. Содержание образовательного процесса, осуществляемого в ДОУ, определяется основной образовательной программой, разработанной на основе ФГОС.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

Социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1.	МОУ «Подсередненская средняя общеобразовательная школа»	Подготовка детей к обучению в школе (успешная адаптация детей к школе)
2.	Подсередненской модельной библиотекой	Организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей. Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, тематических праздников книги.
3.	Подсередненским центром общей врачебной практики (ЦОВП)	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
4.	Православным храмом	Сотрудничество с целью развития нравственных качеств личности ребенка через приобщение к ценностям православной культуры. Формирование духовно-нравственной личности.
5.	Районным управлением ОГИБДД ОМВД	Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города и села.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Платные образовательные услуги учреждение в 2018 году не оказывало.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением.

Управление деятельностью дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом Подсередненского детского сада.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий Хохлова Екатерина Фёдоровна, назначенный на должность Учредителем. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Заведующий подотчетен в своей деятельности Учредителю.

В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Общее родительское собрание.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Конвенцией «О правах ребенка»,
- законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- иными законами Российской Федерации,
- указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,
- законодательными и иными правовыми актами государственных органов,
- нормативными правовыми актами органов местного самоуправления,
- решениями органов управления образованием всех уровней,
- Уставом ДОУ,
- локальными актами,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13.

Таким образом, система управления ДОУ соответствует законодательству. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса.

В дошкольной организации функционирует 2 разновозрастные группы (для детей с 3 до 7 лет). Реализация основной образовательной программы в ДОУ осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами: воспитателями, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем.

Общее количество воспитанников в 2018 году составило – 49 детей.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется с требованиями СанПиНа. Учебный план и режим дня составлены с учетом нормативно-правовых требований в соответствии с возрастом детей, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО, современными дидактическими требованиями с учетом предельно допустимых норм образовательной деятельности в течение дня и недели. В воспитательно-образовательном процессе ДОУ используются такие основные формы организации детей, как непосредственно образовательная деятельность; образовательная

деятельность, организованная в ходе режимных моментов; образовательная деятельность в совместной деятельности педагога с детьми; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально. Деятельность группы организуется в соответствии с календарно-тематическим планированием, принятом на педагогическом совете, утверждённым приказом заведующего. Педагоги осуществляют работу на основании календарного плана работы. Непосредственно образовательная деятельность планируется согласно расписанию организованной образовательной деятельности, утверждённому на педагогическом совете. Образовательная деятельность организуется с сентября по май включительно. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основании режима дня и расписания занятий и не превышает норм предельно допустимых нагрузок с учетом:

- построения образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей, основанными на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.

Количество и продолжительность занятий регламентируются учебным планом.

Недельная образовательная нагрузка соответствует требованиям СанПиНа. Она составляет:

- с детьми 3-4 лет - 2 часа 45 мин. в неделю, продолжительность занятий 15 минут;
- с детьми 4-5 лет - 4 часа в неделю, продолжительность занятий 20 минут;
- с детьми 5-6 лет - 6 часов 15 мин. в неделю, продолжительность занятий 25 минут;
- с детьми 6-7 лет - 8 часов 30 мин. в неделю, продолжительность занятий 30 минут.

При составлении расписания занятий соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Максимальная нагрузка во вторник, среду. Организованная образовательная деятельность детей планируется преимущественно в первую половину дня. В отдельных случаях допускается проведение занятий во второй половине дня. Это может касаться физической культуры с детьми старшего дошкольного возраста.

В воспитательно-образовательной деятельности сочетается использование вербальных, наглядных и практических методов, отводится должное место продуктивным видам деятельности, в которых дошкольник способен к самовыражению и самореализации (рисование, лепка, конструирование, художественный труд), а также речевой, двигательной, музыкальной деятельности, систематически решаются задачи по экспериментально-исследовательской деятельности, создаются проблемно-поисковые ситуации.

Главная роль отводится игровым методам и приемам. Приоритетное значение отводится творческим играм: сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм - драматизациям, инсценировкам, играм с правилами.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня организуются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.). Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения,

самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Весь воспитательно-образовательный процесс организуется в развивающей среде, которая способствует развитию ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер. Воспитатели в ДОУ постарались создать предметно-развивающую среду, отвечающую требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов. Они старались сделать так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Помещение группы, раздевалки, других помещений воспитатели условно разделили на центры. Но так как группа разновозрастная, в них входит оборудование для всех возрастов.

«Физкультурный центр» оснащён специальным спортивным оборудованием (гимнастическая скамейка, кольца, канат) и инвентарём (мячи большие и средние, обручи, ленты, погремушки, кубики, флажки, гимнастические палки, кольцебросы, мешочки для метания, городки).

Для развития у дошкольников сенсорных способностей имеется сенсорный уголок, в котором содержатся игры, игрушки и пособия для развития слухового и зрительного внимания, осязания, обоняния. Также находится материал для развития мелкой моторики рук (рамки- вкладыши, пирамидки, матрёшки, шнуровки).

Центр «Воды и песка» содержит различные по объёму формочки, флаконы, бутылочки, пробки, коробки, резиновые игрушки, ведёрки, лопатки, камешки, губки, пластмассовые игрушки.

«Центр сюжетно-ролевых игр» обеспечивает обогащение игрового опыта детей, содержит игрушки, мебель, атрибуты для сюжетно - ролевых игр и ряженья, для театрализованных игр (костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок).

Центр «Мы строители» содержит крупный строительный материал и материал среднего размера, позволяющий детям изменять и выстраивать пространство по своему желанию. Также имеется нетрадиционный материал - коробки, небольшие игрушки для обыгрывания построек, транспорт.

В центре «Природы и экспериментирования» имеются природный материал, а также дидактические игры, направленные на сравнение предметов по различным свойствам, на воссоздание целого из частей, а также материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. В центре содержатся календарь природы, модели, дидактические игры по экологии, а так же материал для проведения опытов и экспериментов с растениями.

Центр «Развития речи» содержит игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры, дидактические игры. В него входят различные алфавиты, наборы букв, игры по звуковой культуре речи, для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза,

грамматического строя речи. Также находятся глобус, детские атласы, игры по направлению «Из истории и культуры», «ОБЖ».

«Математический центр» представляет собой игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, форме. Рамки- вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото; логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления. Для развития мелкой моторики рук присутствуют мелкая мозаика, пазлы, обводки.

Центр «Безопасности дорожного движения» содержит модели транспорта различного функционального назначения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жесты, свисток, головные уборы сотрудника ГИБДД, жилеты с изображением знаков дорожного движения), макет - «На улицах города». Накоплен занимательный игровой материал: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольные игры по правилам дорожного движения.

«Книжный центр» - в нем имеются книги для чтения, тематическая литература, книги по увлечениям детей, стихи, загадки, сказки, иллюстрации к произведениям.

«Центр художественного творчества» содержит материалы для изобразительной деятельности, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, природный и бросовый материал, настольно-печатные игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, расписные разделочные доски, подносы, иллюстрации, раскраски.

Центр «Театрализованной деятельности» содержит куклы- игрушки для различных видов театра (плоскостной, теневой, пальчиковый, кукольный, настольный), аудиокассеты с музыкой, элементы декораций к постановкам, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр.

Созданная предметно – развивающая среда обеспечивает:

- **физическое развитие**
- **познавательное развитие**
- **речевое развитие**
- **художественно-эстетическое развитие**
- **социально-коммуникативное развитие**

Физическое развитие

Каждый день в ДОУ проводились зарядка, закаливание в соответствии с программой и сезонными условиями, дыхательные упражнения, гимнастика после сна, подвижные игры, прогулки. В течение года физкультурный уголок пополнялся пособиями, атрибутами для подвижных игр. Во время занятий используется спортивное оборудование: маты, дуги, гимнастические скамейки, мячи, ленты, гимнастические палки.

Речевое развитие детей

Методическая база, а так же центр речевого развития в группе были пополнены игрушками и дидактическими играми и пособиями для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри, надувные игрушки, султанчики), комплектами предметных картинок для звукового анализа, развития мелкой моторики рук («Шнуровка»), играми на развитие логического мышления («Домино», «Лото», «Кто лишний?», «Обобщения», «Ассоциации»).

Педагогами постоянно пополняется центр восприятия художественной литературы. Анализ показал, что основной задачей в данном направлении на новый учебный год является повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития коммуникативных навыков и умений детей дошкольного возраста.

Познавательное развитие

Центр познавательного развития в течение года пополнялся дидактическими и настольно-печатными играми на развитие логического мышления («Ассоциации»,

«Лото»), памяти («Чего не стало»), внимания («Чей домик?») и воображения дошкольников. Планово велась работа по поддержанию детского любопытства и развитию интереса детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдения, обследование, экспериментирование с разнообразными материалами).

Важной задачей работы в данном направлении на следующий год является развитие аналитического восприятия дошкольников, умения использовать разные способы познания, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, сравнивать, измерять, упорядочивать, классифицировать.

Социально-коммуникативное развитие

Все занятия педагогов в этом направлении в течении года проводились таким образом, чтобы можно было образовательную ситуацию превратить в занимательную развивающую игру.

В группе имеется центр социально-коммуникативного развития, центр ряженья, уединения.

В рамках мероприятий, посвященных празднования Победы в ВОВ был оформлен уголок Победы, включающий в себя выставку детских рисунков, познавательную литературу. Педагоги вместе с детьми участвовали в митинге, посвященному дню Победы, а так же в акции «Бессмертный полк». В детском саду оформлен уголок «Село мое родное».

Таким образом, уровень социально-личностного развития детей остается стабильным, но в дальнейшем необходимо обратить внимание на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, а также формирование культуры общения, знаний правил поведения и взаимодействия среди детей.

Художественно - эстетическое развитие

В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход, учитывая особенности и возможности детей, быстроту и прочность усвоения навыков и умений (детям с трудом, осваивающим изобразительные умения, показывают способы действия).

В ходе художественно-эстетической деятельности музыкальным руководителем осуществлялось развитие (с учетом возможности каждого ребенка) эмоционально-эстетических чувств дошкольников, художественного восприятия, уделялось внимание формированию образных представлений о предметах и явлениях окружающего мира путем ознакомления с музыкальными произведениями различных жанров.

Важными задачами работы на следующий учебный год являются: развитие индивидуальных музыкально-творческих способностей детей, использование театрализации при проведении праздников и развлечений.

Таким образом, в ДОУ созданы условия для реализации воспитательно-образовательного процесса.

Взаимодействие с родителями

Сведения о семьях воспитанников посещающих детский сад в 2018 году:

Социальный портрет семей воспитанников ДОО

	Количество человек	% от общего числа
1. Всего детей	49	100%
- мальчиков	27	55,2 %
- девочек	22	44,8 %
-детей-инвалидов	-	-
2.1.Количество полных семей	42	100%
2.2.Неполные семьи	4	9,5%
- матери-одиночки	2	4,7
- разведенные	-	-

- потеря кормильца	1	2,3%
3. Жилищные условия		
- собственный дом	46	100%
- квартира	-	
- общежитие	-	
- снимают жилье	-	
4. Особый статус семей		
Многодетные семьи	6	14,2%
Оба родителя работают в бюджетных организациях	-	-
Малообеспеченных семей	-	-
Неблагополучных семей	-	-
Всего родителей	92	100%
5. Уровень образования родителей		
- высшее образование	13	14,2 %
- среднее специальное образование	35	38%
- среднее образование	1	1%
- родители-учащиеся или студенты	-	-
6. Социальные положения родителей		
- рабочие	42	45 %
- служащие	9	9,7 %
- колхозники	-	-
- сфера обслуживания	1	1%
- предприниматели	1	1%
- военнослужащие	-	-
- безработные	-	-
- родители-инвалиды	-	-

Успешность образовательной деятельности детей возможна только при тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. В течение года проводилась работа по взаимодействию дошкольного учреждения с семьей, направленная на выполнение социального заказа родителей, обеспечение родителей информацией о содержании образовательных услуг и о результатах работы с детьми за год.

С целью совершенствования сложившейся в ДОУ системы работы с семьей в годовой план 2018 года были включены мероприятия, направленные на решение проблем, выявленных в результате анализа работы с семьей в предыдущем учебном году:

- тематические родительские собрания;
- совместная работа с родителями по благоустройству помещений и территории детского сада;
- проведение в ДОУ Дней открытых дверей: просмотр открытых занятий;
- конкурс совместных работ детей и родителей;
- проведения праздников, спортивных досугов.

Проведен мониторинг «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ». Анализ показал высокую степень удовлетворенности родителей воспитательно-образовательным процессом (96%). Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей, связаны с недостаточным, по их мнению, оснащением ДОУ развивающими игрушками и игровым оборудованием.

Из выше изложенного можно сделать вывод, что в детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах

учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Педагогический коллектив видит пути дальнейшего развития учреждения в качественной реализации ФГОС, удовлетворении запросов и потребностей родителей и создании условий для дальнейшей инновационной деятельности.

4. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебно – воспитательного процесса в детском саду осуществляется на основании режима дня, расписания НОД и не превышает норм предельно допустимых нагрузок.

Содержание образования ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности ребенка с использованием разных форм взаимодействия

Главными содержательными линиями педагогического коллектива являются: физическое развитие, укрепление здоровья; познавательное; психолого - педагогическая коррекция речевого недоразвития; художественно – эстетическое и социально – личностное развития воспитанников.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется с учетом:

- ❖ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- ❖ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

- ❖ учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей, основанными на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.

Физическое развитие

Каждый день в ДООУ проводились зарядка, закаливание, дыхательные упражнения, подвижные игры, прогулки. Для родителей были предоставлены консультации «Физическое развитие детей раннего возраста». В течение года физкультурные уголки пополнялись следующими пособиями: массажными дорожками «Ребристый мостик», дуги, атрибуты для подвижных игр.

Социально-личностное развитие

В образовательных ситуациях предполагается творческие импровизации педагога, позволяющая превращать ситуации в занимательные развивающие игры.

Так – же в группах педагоги организовали:

«Центр социально-коммуникативного развития»

«Центр патриотического воспитания»

пополнили: макеты военной техники; иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей, полководцев, иллюстрации. Изготовили: папку-передвижку, фотоколлаж ко Дню Победы.

Художественно – эстетическое развитие

В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход, учитывая особенности и возможности детей, быстроту и прочность усвоения навыков и умений (детям, медленно и с трудом, осваивающим изобразительные умения, показывают способы действия).

В работе с семьями по данному направлению используются следующие формы работы:

- анкетирование, опросы, тестирования;
- общие и групповые родительские собрания: «Вот такие мы большие»; «Как провести выходной день с детьми»; «Страхи как следствие развитого воображения»; опреник для молодых родителей «Бабушки и дедушки в семье»
- консультации по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих проблемы в развитии;
- открытые занятия с детьми по разным видам детской деятельности «Праздник птиц», Доброму везде добро», В гостях у бабушки Варварушки» /нетрад. техника рисования/ «Чудо - писанки»; аппликация декоративная с элементами дизайна «Волшебные плащи»;

В ходе музыкально-художественной деятельности музыкальным руководителем Сторчак Л.В. осуществлялось развитие (с учетом возможности каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формирование музыкальной культуры, развитие общей духовной культуры.

В ходе музыкально-художественной деятельности особое внимание уделялось духовно-нравственному развитию. Были организованы праздники и выставки рисунков.

Индивидуальная работа с детьми строилась с учетом возможностей детей, выявляя одаренных, развивая их музыкальность и помощи отстающим

В течение года проводилась работа по обогащению и расширению предметно-развивающей среды. Пополнена галерея портретов композиторов для раздела «Слушание музыки»; изготовлены пособия к музыкально-дидактическим играм.

Успешность образовательной деятельности детей возможна только при тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. В течение года проводилась работа по взаимодействию дошкольного учреждения с семьей, направленная на выполнение социального заказа родителей, обеспечение родителей информацией о содержании образовательных услуг и о результатах работы с детьми за год.

Педагогический коллектив видит пути дальнейшего развития учреждения в качественной реализации ФГОС, удовлетворении запросов и потребностей родителей и создании условий для дальнейшей инновационной деятельности.

❖ Создание организационно-методических условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

❖ Совершенствование системы работы с участниками образовательных отношений по экологическому воспитанию дошкольников.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Работа педагогического коллектива направлена на постоянное совершенствование профессиональной компетентности и мастерства каждого педагога и коллектива в целом, который творчески работает под руководством заведующей МДОУ Хохловой Е.Ф.

По уровню образования	По стажу работы	По квалификационным категориям
Высшее образование – 2	0-5 лет – 2 6-10 лет - 1	Высшая – 0 Первая – 1
Среднее специальное – 3	11-15 лет - 0 Более 20 лет - 2	Без категории – 4

Педагоги МБДОУ повышают свой профессиональный уровень посредством изучения новинок методической литературы, опыта других педагогов, мероприятиях разного уровня: выступления на практико-ориентированных семинарах, участие в работе методических объединений педагогов – психологов, воспитателей. Обслуживающий персонал укомплектован согласно штатного расписания

В течение учебного года педагоги прошли курсовую переподготовку при ФГБОУ ВО «ВГУИТ»

Педагогический коллектив видит пути дальнейшего развития учреждения в качественной реализации ФГОС, удовлетворении запросов и потребностей родителей и создании условий для дальнейшей инновационной деятельности

6. Оценка качества учебно — методического обеспечения

Целью методической работы в МБДОУ «Подсередненский детский сад» является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Планирование методической работы в МБДОУ осуществляется на аналитической основе:

-анализ внешней среды МБДОУ (учета требований социального заказа, нормативно-правовых документов федерального, районного, городского уровней);

-анализ состояния МБДОУ (уровня здоровья, развития детей, степени овладения ими образовательной программой; уровня профессиональной компетентности коллектива, особенностей и потребностей родителей, школы; четкого выделения факторов, влияющих на них);

-цели деятельности и необходимые средства их реализации определяются, исходя из результатов анализа

Воспитательно-образовательный процесс во всех группах МБДОУ осуществляется по ООП МБДОУ, которая соотносится с социальным заказом и видом МБДОУ.

Направления методической работы МБДОУ:

1. Организация развивающей предметной среды в МБДОУ, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

- разработка методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды МБДОУ;

- обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;

- активизация педагогов в разработке атрибутов и методических пособий.

2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и ФГОС к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;

- анализ выполнения ФГОС к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ;

- анализ исполнений решений педсоветов, совещаний.

3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.

4. Разработка режима дня, расписания НОД.

5. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников

По формам методическая работа делится на групповые и индивидуальные.

К групповым формам относятся: участие педагогов в методических объединениях города, района, МБДОУ; организация теоретических и научно – практических конференций; педсоветы.

К индивидуальным относятся индивидуальные консультации, беседы, наставничество, взаимопосещения, самообразование

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса имеется в полном объеме и соответствует требованиям СанПиН.

7. Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения

Дошкольное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется свой сайт, электронная почта, выход в интернет. Информация о деятельности детского сада публикуется на сайте ДООУ, на информационных стендах в детском саду.

8. Оценка качества материально-технической базы

Качество воспитательно-образовательного процесса в детском саду, напрямую зависит от материально-технической базы.

Предметно-развивающая среда МБДОУ «Подсередненский детский сад»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно – правовой документации; • Документация по содержанию работы в ДООУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр). • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; библиотека периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДООУ (годовой план, протоколы педсоветов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Организация двигательной и музыкально – художественной деятельности • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы пособий, игрушек, атрибутов. • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино. • Театр перчаток, ширма. • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания.
Коридоры ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДООУ. • Стенды для сотрудников

	с сотрудниками ДООУ и родителями.	(административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
Территория ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Организация двигательной и музыкально – художественной деятельности на улице. • Трудовая деятельность на огороде. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. • Огород. Альпийская горка. Клумбы с цветами. Экологическая тропа
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • НОД в соответствии с образовательной программой • Дневной сон. Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. • Развивающие центры: двигательной деятельности, науки, игры, продуктивного творчества, театрализации, искусства, строительно – конструктивный, книги. • Методические пособия в соответствии с возрастом детей. • Спальная мебель.
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.

Для этого в ДООУ проделана большая работа по построению развивающей среды. Каждая группа имеет свой стиль; оборудованы зоны для различных видов детской деятельности: В группах имеется разнообразный богатый материал развивающего содержания: развивающие и коррекционные игры по всем разделам программы. Более рационально стали использоваться все помещения ДООУ, для детей доступно все функциональное пространство, включая даже ту часть, которая предназначена для взрослого.

В группах воспитателями создан необходимый максимум условий для воспитания и развития детей изготовлены развивающие игры, приобретено игровое оборудование, детская мебель, полки, стеллажи, игрушки, детская литература.

В течение 2018 года пополнилась и модернизировалась материально-техническая база **-игровым оборудованием на групповых площадках** (песочницы, скамейки).

В детском саду имеются 1 компьютер, принтер, сканер и копир, а также выход в Интернет. Произведена замена канализации, сантехники. Техническое состояние зданий удовлетворительное. Устройство и площадь игровых площадок соответствуют нормативам.

Обеспечение безопасности в ДООУ происходит в соответствии с современными требованиями по разделам:

- Охрана жизни и здоровья детей,
- Противопожарная и техногенная безопасность,
- Предупреждение дорожно-транспортного травматизма,
- Обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), установлена тревожная, пожарная сигнализация.

В ДООУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Каждые полгода проводятся учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности

Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Вывод: таким образом, в работу по обеспечению безопасности включены все участники воспитательного процесса: дети, педагоги, родители. Работа систематизирована по всем направлениям: предвидеть, научить и уберечь.

9. Внутренняя система оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании»; разработанной педагогическим коллективом ООП МБДОУ «Подсердненский детский сад» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; строятся на принципе лично – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Содержание образовательной деятельности направлено на формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современных условиях.

Для решения этой цели, идет постоянное обогащение предметно – развивающей среды развития ребенка во всех помещениях детского сада, направленное на всестороннее развитие и формирование личности, отвечающее требованиям осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой, познавательно-речевой других.

Дошкольное образовательное учреждение реализует, как базисные приоритеты, так и сугубо специфические, что находит отражение в выборе поставленных задач программы:

- Обеспечение обогащенного познавательного социального, эстетического развития детей;
- Формирование базисных основ личности;
- Осуществление коррекции в личностном развитии детей через организацию индивидуальных и коллективных видах деятельности, основанных на содержательном общении;
- Создание условий для обогащения разнообразной деятельности детей;
- Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства;

Основной целью коллектива является создание условий для полноценной жизнедеятельности детей, благоприятной эмоциональной атмосферы, обеспечение интеллектуального, эстетического развития.

Достижения воспитанников и педагогов в конкурсах детского творчества и педагогов в профессиональных конкурсах за 2018 год:

- Афанасьева Г.Н., музыкальный руководитель - 2 место в региональной выставке – конкурсе декоративно - прикладного творчества «Живые истоки»;
- Чертова З.Н., Мальцева О. М., воспитатели - 2 место в муниципальном этапе областной выставки – конкурсе на лучшую кормушку «Птичья столовая»;
- Корнева И.В., Минаева М.В., воспитатели – 3 место в муниципальной выставке – конкурсе «Цветы - как признание»;
- коллектив детского сада занял 3 место в муниципальной выставке «Мы маленькие исследователи», в номинации «Лучший мини – огород»;
- Чертов Евгений, воспитанник, 2 место в муниципальном этапе международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»;
- Корнева Арина, воспитанница - 3 место в муниципальном этапе международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира».

2017 год:

- Минаева М.В., воспитатель - 1 место в региональной выставке – конкурсе декоративно - прикладного творчества «Живые истоки», номинация «Работа с металлом»;
- Корнева И.В., воспитатель - 2 место в региональной выставке – конкурса декоративно - прикладного творчества «Живые истоки», номинация «Работа с металлом»;
- Корнева И. В., Минаева М.В., воспитатели - 3 место в региональной выставке – конкурсе декоративно - прикладного творчества «Живые истоки», номинация «Традиционная народная кукла»;
- коллектив детского сада - 2 место в муниципальной выставке – конкурсе новогодних букетов «Зимняя фантазия»;
- Корнева Арина, воспитанница - 3 место в муниципальном этапе областной выставки «Красота Божьего мира»;
- Бакланов Семен, воспитанник - 3 место в муниципальном конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка»;
- Афанасьева Жанна, воспитанница - 3 место в муниципальном этапе областной выставке – конкурсе на лучшую кормушку «Птичья столовая».

10. Показатели деятельности МБДОУ «Подсредненский детский сад»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	49
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	49
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	49
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и	49/100%

	ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	49/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/20%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	1/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3/60%
1.9.1	До 5 лет	3/60%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 детей на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,3 кв. м на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с групповой
2.4	Наличие музыкального зала	Совмещен с групповой
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Итоги проведенного самообследования показали, что в целом результаты работы за 2018 год положительные. Таким образом, мы считаем, что поставленная перед нами цель выполнена. Все замечания и предложения, будут учтены в работе.

Основные проблемы ДОУ: построение образовательного процесса с учетом закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Основные направления развития ДОУ в ближайшей перспективе:

Повышение конкурентоспособности детского сада за счет решения комплекса задач: организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования; активизация работы органов самоуправления ДОУ; повышение качества образовательного процесса; работа по улучшению материально-технической базы; формирование ответственности всего коллектива в экономии ресурсов.

Пропиновано, пронумеровано и скреплено печатью

Заведующий Иркутским филиалом Иркутского областного государственного архива Хохлова Е.Ф.

