



**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
Подсередненского детского сада  
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.  
Председатель педагогического совета  
 З.Н. Чертова

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом по Подсередненскому детскому  
саду от «31» августа 2020 года №34  
Заведующий детским садом  
 Рыклова М.В.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Подсередненский детский сад» Алексеевского городского округа**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Подсередненский детский сад» Алексеевского городского округа (далее ДОО) и регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО.
- 1.2. Положение представляет собой локальный акт разработанный в соответствие с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:
  - Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года,
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года,
  - Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
  - Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года,
  - Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года,
  - Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- 1.3. Настоящее положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее-Положение) определяет цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – система качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования;
- 1.4. Положение распространяется на всех сотрудников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству;
- 1.5. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.
- 1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемым в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции в определенных объемах и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) ДОУ.

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Государственный образовательный стандарт* дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- материалы внутреннего контроля;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

## **2. Основные цели, задачи, принципы и предмет внутренней системы оценки качества образования.**

2.1. Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- Прогнозирование развития образовательной системы ДООУ.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования ДООУ в центре являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования ДООУ.**

3.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.4. Совет педагогических работников дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

### 3.3. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

## 4. Реализация, основные показатели и критерии процедуры внутренней системы оценки качества ДОУ.

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- ✓ *качество условий реализации ООП образовательного учреждения;*
- ✓ *качество организации образовательного процесса;*
- ✓ *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

4.2.1. Процедура **оценки качества** основной образовательной программы МБДОУ «Глуховского детского сада» включает карту анализа оценки качества основной образовательной программы (Приложение 1):

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования;
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

4.2.2. Содержание процедуры оценки **качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения** включает в себя так же оценку:

- *психолого-педагогических условий;*
- *предметно-пространственной развивающей среды;*
- *кадровых условий;*
- *материально-технических условий;*
- *финансовых условий.*

Процедура оценки *психолого-педагогических условий* для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- оценка коррекционной работы.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования учреждения включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 2);
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

При реализации ООП ДО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В оценку психолого-педагогических условий также входят:

- наполняемость группы с учетом их возраста, состояния здоровья, специфики ООП ДО;

- условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка); взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи).

Процедура оценки *предметно-пространственной развивающей среды* для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды;
- доступность предметно-пространственной развивающей среды;
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

Основными критериями оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования учреждения являются:

- организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ соответствует возрасту детей;
- в ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной развивающей среды для воспитанников;
- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды; оборудованы уголки уединения; в детской раздевалке организованы выставки с поделками и рисунками детей и пр.);
- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей);
- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения и участок учреждения оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);
- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной;

- предметно-пространственная развивающая среда ДООУ является вариативной;
- в ДООУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности);
- предметно-пространственная развивающая среда ДООУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах) (Приложение 3).

Процедура оценки **кадровых условий** реализации основной образовательной программы дошкольного образования в учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации ООП ДО;
- количественный состав реализации ООП ДО;
- компетенции педагогических работников;
- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образование;
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП ДО, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДООУ являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО;
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО (Приложение 4).

Процедура оценки **материально-технических условий** реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДООУ осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ООП ДОО;
- материально-техническое обеспечение ООП ДОО;
- предметно-пространственная среда.

Основными критериями обеспечения материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДООУ являются:

- оснащенность групповых помещений современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДОО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДОО;
- предметно-пространственная среда (Приложение 5).

Процедура оценки **финансовых условий** реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДООУ осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДОО;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДОО;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДООУ являются:

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДОО (финансовое обеспечение реализации ООП образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания);
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОО.

Процедура оценки финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДОО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДОО (Приложение 6).

Процедура **оценки вариативных показателей внутренней оценки качества** дошкольного образования связана с запросами родителей и включает карты анализа (Приложение 7а, б, в, г, д, е):

- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;
- адаптации детей к ДООУ;
- готовности детей к школьному обучению;
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- здоровья детей (динамика).
- Лист здоровья детей с отметкой группы здоровья.



Показатели и критерии качества образовательных результатов не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

4.2.3. Содержание процедуры оценки **качества организации образовательного процесса** образовательного учреждения включает в себя оценку:

- объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);
- рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.2.4. Содержание процедуры оценки **качества результата освоения ООП ДО** включает в себя:

- мониторинг воспитательной результативности обучающихся старшего дошкольного возраста по трем направлениям:

★ Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в ДОУ (Приложение № 8);

★ Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в ДОУ (Приложение № 9);

★ Воспитательная результативность обучающихся в ДОУ (Приложение № 10);

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.3. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего.

## **5. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования.**

5.1. Материалы процедуры внутренней оценки качества образования хранятся в информационном банке ДОУ в течение трех лет.

5.2. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования представляются в материалах самообследования Учреждения и размещаются на официальном сайте в сети ИНТЕРНЕТ.

## **6. Ответственность**

6.1. Проверяющий, занимающийся контрольной деятельностью в ДОУ, несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

6.2. Заведующий ДОУ несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОУ.

**Карта анализа оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Подсердненский детский сад» Алексеевского городского округа**

Дата \_\_\_\_\_

Показатели соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ООП ДОУ	Наличие/отсутствие ООП ДО	Наличие/отсутствие
Структурные компоненты ООП ДОУ	Наличие обязательной части ООП ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе.	Да/нет
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДОУ возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	Да/нет
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Да/нет
	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	Да/нет
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм работы	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Да/нет
<b>ВЫВОД:</b> _____ _____ _____		

**Карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Подсердненский детский сад» Алексеевского городского округа**

Дата \_\_\_\_\_

Название показателя	Показатели и индикаторы	Показатель/индикатор подтверждается <b>3</b>	Показатель/индикатор скорее подтверждается <b>2</b>	Показатель/индикатор скорее не подтверждается <b>1</b>	Показатель/индикатор не подтверждается <b>0</b>
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми				
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении				
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности				
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями				
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей				
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка  
в процессе организации познавательной деятельности

Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)				
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)				
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)				
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)				
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)				
Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)				
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)				
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)				

	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)				
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)				
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)				

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности

Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)				
Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)				
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)				
Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)				
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)				
Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)				

	<p>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)</p>				
	<p>Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)</p>				
<p>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности</p>	<p>Педагоги приобщают детей к значению по индикаторам)</p>				
	<p>Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)</p>				
	<p>Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)</p>				
	<p>Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). (Значение по показателю)</p>				
	<p>Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). (Значение по показателю)</p>				

	<p>Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)</p>				
<p>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности</p>	<p>Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)</p>				
	<p>Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)</p>				
	<p>Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)</p>				
	<p>Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)</p>				
	<p>Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)</p>				
	<p>Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)</p>				
	<p>Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)</p>				



Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности

Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)				
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям (среднее значение по индикаторам)				
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности (среднее значение по индикаторам)				
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми (среднее значение по индикаторам)				
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям (среднее значение по индикаторам)				
Взрослые способствуют формированию положительного отношения к труду (среднее значение по индикаторам)				
Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)				
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения (среднее значение по индикаторам)				

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)				
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)				
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)				
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)				
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)				

ВЫВОД:

---



---



---



---



---



---

**Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Подсердненский детский сад» Алексеевского городского округа**

Дата \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели и индикаторы	Показатель/индикатор подтверждается <b>3</b>	Показатель/индикатор скорее подтверждается <b>2</b>	Показатель/индикатор скорее не подтверждается <b>1</b>	Показатель/индикатор не подтверждается <b>0</b>
1.	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы				
2.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей				
3.	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников				
4.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья				
5.	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; в детской раздевалке организованы выставки с поделками детей и пр.)				
6.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей				
7.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок)				
8.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)				
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей				
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной				

11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДООУ является вариативной				
12.	В ДООУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)				
13.	Предметно-пространственная среда ДООУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности				
Итого в %					
ВЫВОД:					
_____					
_____					
_____					
_____					
_____					
_____					

Приложение № 4

**Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы  
дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Подсердненский детский сад» Алексеевского городского округа**

Дата \_\_\_\_\_

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям

Должностной состав реализации ООП ДО	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	Да/нет
	Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	Да/нет
Количественный состав реализации ООП ДО	Отсутствие вакансий	Да/нет
Компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;</li> <li>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;</li> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;</li> <li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li> </ul>	Да/нет
ВЫВОД:		
_____		
_____		
_____		

*Приложение № 5*

**Карта анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Подсередненский детский сад» Алексеевского городского округа**

Дата \_\_\_\_\_

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	Соответствие обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют/ не соответствуют
Учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	Обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да/нет
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	Да/нет



## Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДООУ улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	Вопросы	Полностью согласен 3б	Скорее согласен 2б	Скорее не согласен 1б	Полностью не согласен 0б	Затрудняюсь ответить 0б
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

11. Дополнительные комментарии:

---



---



---



---



---

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

## Карта анализа удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ

Количество родителей, участвовавших в опросе \_\_\_\_\_

№	Показатели удовлетворенности	Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	
6.	Меня устраивает управление детским садом	
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	
8.	Меня устраивает питание в детском саду	
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	
ПРОЦЕНТ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ		





**Карта анализа заболеваемости воспитанников ДОУ**

№ п/п	Наименование классов и отдельных болезней	2018 – 2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год
1.	Всего заболеваний			
	В том числе:			
2.	Инфекционные болезни			
2.1.	ОРВИ, ОРЗ, грипп			
2.2.	Кишечные инфекции			
3.	Болезни органов дыхания			
3.1.	Пневмония			
4.	Болезни органов пищеварения			
5.	Травмы и отравления			
6.	Прочие заболевания			

**Лист здоровья с отметкой группы здоровья воспитанников ДОУ**

Годы	Количественный состав воспитанников ДОУ	Количество детей 1-ой группы здоровья / % воспитанников	Количество детей 2-ой группы здоровья / % воспитанников	Количество детей 3-ей группы здоровья / % воспитанников	Количество детей 4-ой группы здоровья / % воспитанников
2016 – 2017 уч. год					
2020-2021 уч. год					
2018 – 2019 уч. год					

**Таблица № 1 «Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Подсередненский детский сад» Алексеевского городского округа**

**«Оценка условий и результатов воспитания дошкольников»**

<i>Ф.И.О.</i>		<i>должность педагога</i>		
<i>Проводится со всеми педагогами</i>				
<b>№</b>	<b>Критерии оценки профессиональной позиции педагогов, показатели критериев</b>	<b>Максимальный балл оценки по показателям</b>	<b>оценка показателя</b>	<b>Средний балл оценок критерия</b>
<b>1</b>	<b>Компетентность педагогов в области личностных качеств</b>			<i>Максимальный балл по критерию – 15</i>
1.1	Эмпатийность и социорефлексия	<i>Максимальный балл по показателю – 5 баллов</i>		
1.2	Самоорганизованность	<i>Максимальный балл по показателю – 5 баллов</i>		
1.3	Общая культура	<i>Максимальный балл по показателю – 5 баллов</i>		
<b>2</b>	<b>Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности</b>			<i>Максимальный балл по критерию – 28</i>
<b>2.1</b>	<b>Планирование воспитательной работы</b>	<i>Максимальный балл по показателю – 10</i>		
<b>2.2.</b>	<b>Организация развивающей и предметно-игровой среды</b>	<i>Максимальный балл по показателю – 13</i>		
2.5.	Компетентность педагогов в вопросе воспитания основ гражданских чувств у дошкольников	<i>Максимальный балл по показателю – 5 баллов</i>		
	<b>Удовлетворенность эффективностью воспитательного процесса</b>			<i>Макс. балл-4</i>
2.4.	Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью ДОО, своим положением в нем (Анкета №1)	<i>Максимальный балл по показателю (итоговый коэффициент)-4</i>		
	<b>Итоговый показатель</b>	<i>Максимальный балл по всем критериям – 47 баллов</i>		

**Таблица №2 «Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Подсередненский сад» Алексеевского городского округа  
«Оценка условий и результатов воспитания дошкольников»  
по педагогам Подсередненского детского сада»**

*Заполняется по результатам обследования всех педагогов*

№ п/п	Ф.И.О. педагога	должность	Компетентность педагогов в области личностных качеств			Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности			Удовлетворенн ость	Итоговые показател ь
			Эмпатийн ость и социореф лексия	Самоорг анизован ность	Общая культура	Планиро вание воспитате льной работы	Организация развивающей и предметно- игровой среды	Компетентнос ть педагогов в вопросе воспитания основ гражданских чувств у дошкольников		
			Максималь ный балл по показател ю – 5	Максима льный балл по показате лю – 5	Максима льный балл по показате лю – 5	Максимальн ый балл по показа телю – 10	Максималь ный балл по показателю – 13	Максимальный балл по показателю – 5	Максимальный балл по показателю – 4	Максималь ный балл по критериям – 47
	Итоговый (средний) показатель по ДОО (сумма всех баллов делится на количество педагогов)									
	<b>Общий результат</b> (сумма по каждому критерию делится на 3 - по количеству показателей)									

**Ответственный за проведение мониторинга \_\_\_\_\_**

**Таблица №1 «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Подсередненский детский сад» Алексеевского городского округа  
«Итоги анкетирования родителей» Анкета №1**

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Всего детей в группе \_\_\_\_\_

Роздано анкет: \_\_\_\_\_ В анкетировании приняли участие: \_\_\_\_\_ родителей

Общее количество заполненных анкет: \_\_\_\_\_

	Общее количество ответов по группе				
	5	4	3	2	1
1. Считаете ли вы важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста?					
2. Развиваете ли вы представления о своей стране, отношение к ней у своего ребенка?					
3. Как вы считаете, с какого возраста ребенка нужно знакомить с историей России, символикой страны?					
4. Как вы воспитываете у вашего ребенка любовь к городу, стране?					
5. Есть ли у вашего ребенка и у вас любимое место в городе (поселке, селе)?					
6. Довольны ли вы знаниями ребенка о нашей стране, ее истории?					
7. Считаете ли вы, что взаимодействие с педагогами необходимо при воспитании основ гражданственности?					
8. Были ли для вас интересны различные формы взаимодействия с педагогами по воспитанию социальной компетентности маленького гражданина ?					
<i>Количество полученных ответов умножается на соответствующий балл</i>	(..x 5=)	(..x 4=)	(..x3 =)	(..x2 =)	(..x1 =)
Всего набрано по каждому баллу					
<b>Общий средний балл по группе</b> <i>(сумма всех баллов делится на 5 и на количество отвечавших)</i> <i>Максимальное количество - 5</i>					

**Таблица №2 «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Подсердненский детский сад» Алексеевского городского округа  
«Отношение родителей к необходимости приобщения детей старшего дошкольного возраста  
к основам русской традиционной культуры»  
Анкета № 2**

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Всего детей в группе \_\_\_\_\_

Роздано анкет: \_\_\_\_\_ В анкетировании приняли участие: \_\_\_\_\_ родителей

Общее количество заполненных анкет: \_\_\_\_\_

«Итоги анкетирования родителей» Анкета№2	Общее кол-во ответов по группе				
	5	4	3	2	1
Любите ли вы Родину?					
Как вы считаете, есть ли интерес к Родине у вашего ребенка?					
Знаете ли вы русские народные игры и игрушки?					
Знаете ли вы особенности бытовой жизни русского человека в традиционной культуре?					
Как вы считаете, нужно ли знакомить детей с традиционной материальной культурой русских людей?					
Как вы считаете, нужно ли знакомить детей с народными играми и игрушками?					
Есть ли народные игрушки есть у вас дома? Любит ли в них играть Ваш ребенок?					
Любит ли Ваш ребенок русские народные сказки?					
Вы часто рассказываете ему русские народные сказки?					
Любит ли Ваш ребенок колыбельные песни?					
Знает ли он тексты колыбельных песен?					
Знает ли ваш ребенок потешки, небылицы и другие малые фольклорные тексты?					
Как часто Вы их используете в общении с ребенком?					
Знает ли ребенок особенности устройства дома русского человека в традиционной культуре?					
Знает ли ребенок особенности природы России?					
Любит ли он русскую природу?					
Знает ли ребенок традиционные народные праздники?					
Проводятся ли народные праздники у вас дома?					
Знает ли ваш ребенок пословицы русского народа?					
Как часто вы их используете в общении с ребенком?					
Понимает ли он их смысл?					
<i>Количество полученных ответов умножается на соответствующий балл</i>	..x5	.x4	..x3	.x2	.x1
Всего набрано по каждому баллу					

Общий средний балл по группе (сумма всех баллов делится на 5и на количество отвечавших) Максимальное количество - 5	
--	--

Приложение № 9

**Таблица №3 «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в Подсередненском детском саду»**

**Итоги анкетирования родителей детей старшего дошкольного возраста.**

**Анкета №3**

Дата проведения: \_\_\_\_\_ Всего детей в группе \_\_\_\_\_ Роздано анкет: \_\_\_\_\_

В анкетировании приняли участие: \_\_\_\_\_ родителей Общее количество заполненных анкет: \_\_\_\_\_

**Ключ для обработки анкет:** Оценка проводится по следующей схеме: ответ «да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов, «не знаю» -0 баллов.

№	Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
1.	Вы в системе получаете информацию: а) о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания Вашего ребенка; б) о режиме работы дошкольной организации (часы работы, праздники, нерабочие дни); в) о питании (меню).			
2.	В дошкольной организации проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе впервые дни посещения и т.д.).			
3.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.).			
4.	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов			
5.	Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов)			
6.	Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.			
7.	Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год)			
8.	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).			
9.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольной организации			
10.	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.			
11.	Рекомендуют ли Вам дополнительные услуги по развитию индивидуальных способностей Вашего ребенка			

Всего выбрано ответов			
Общий средний балл <b>по группе</b> ( <i>сумма набранных баллов «Да» делится на количество отвечающих</i> ) Максимальное количество - 11			



**Таблица №4 «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в Подсередненском детском саду»**  
**«Оценка родителями эффективности воспитания дошкольников»**  
 (Общие результаты анкетирования родителей детей старшего дошкольного возраста)

Дата проведения: \_\_\_\_\_ Всего детей в группе \_\_\_\_\_ Роздано анкет: \_\_\_\_\_  
 В анкетировании приняли участие: \_\_\_\_\_ родителей Общее количество заполненных анкет: \_\_\_\_\_

<b>№ В мет. рекомендациях</b>	<b>Критерии оценки профессиональной позиции педагогов, показатели критериев</b>	<b>Максимальный балл оценки по критерию</b>	<b>Средний балл оценок критерия всеми родителями группы</b>
<b>2</b>	Отношение родителей к воспитанию детей		<i>Максимальный балл по критерию – 10</i>
2.7.	Отношение родителей к воспитанию у детей патриотических чувств (итоги самооценки отношения родителей по материалам Анкеты №1)	<i>Максимальный балл по показателю – 5</i>	
2.8.	Отношение родителей к необходимости приобщения детей старшего дошкольного возраста к основам русской традиционной культуры (итоги самооценки отношения родителей по материалам Анкеты №2)	<i>Максимальный балл по показателю – 5 баллов</i>	
	<b>Удовлетворенность эффективностью воспитания</b>		<i>Максимальный балл по критерию – 11</i>
2.3.	Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в ДОО (по материалам Анкеты №3)	<i>Максимальный балл по показателю – 11</i>	
	<b>Итоговый показатель</b>	<i>Максимальный балл по всем критериям – 21</i>	

Ответственный за проведение мониторинга \_\_\_\_\_

Основные выводы и проблемы, выявленные в ходе мониторинга

---



---



---



---

**Таблица №1 « Воспитательная результативность обучающихся в Подсередненском детском саду»  
« Отношение ребенка к ценностям»**

**Количество детей, участвовавших в обследовании -**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка (возрастная группа)	Отношение ребенка к сверстнику					Отношение ребенка к себе			Отношение ребенка к традиционной русской культуре			Отношение ребенка к природе			Отношение ребенка к родине			Уровень воспитанности (макс кол-во баллов -13)		
		2.1. Социометрическая методика «Секрет»					2.2. Методика «Лесенка»			2.3. Тестовое задание			2.4.Тестовое задание			2.5 Рисуночная методика «Моя Родина»					
		1	2	3	4	5	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0			
1.																					
2.																					
3																					
	Итого (оценка х на количество детей)																				
	Итого по критерию (сумма всех баллов на количество детей, участвовавших в обследовании)																				

**10-13** – достаточная воспитательная результативность  
**6-10** – удовлетворительная воспитательная результативность  
**ниже 6** – не достаточная воспитательная результативность

**Ответственный за проведение мониторинга \_\_\_\_\_**