

Принято:
на педагогическом Совете МБДОУ
протокол №1 от 31.08.2020 г

Утверждено:
от « 1 » сентября 2020 приказ №39
Заведующий МБДОУ
М.В. Рыклова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
разновозрастной группы
общеразвивающей направленности «Солнышко»
дети 5-7 года жизни

Воспитатели:
Минаева Марина Васильевна
Рощупкина Екатерина Викторовна

2020 год

Обще сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Подсередненский детский сад» Алексеевского городского округа расположено по адресу: Белгородская область, Алексеевский район, с Подсереднее, ул. Ольминского, дом 47.

Телефон – 8-74-234-5-55-41, сайт: <http://doupod.bip.31.ru/>

Учредителем учреждения является Управление образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области.

Заведующий МБДОУ Подсередненский детский сад – Рыхлова Маргарита Васильевна.

Режим работы МДОУ с 07.00 до 19.00 в рабочие дни, выходной - суббота, воскресенье.

№ п/п	Содержание	Страница
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Возрастные и индивидуальные особенности детей	6
1.3	Цели и Задачи педагогической деятельности	14
1.4	Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы	27
1.5	Социальный паспорт группы	28
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
2.1	Игра как особое пространство развития ребенка старшего дошкольного возраста.	29
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	33
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	37
2.4	Образовательная область «Речевое развитие»	40
2.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	43
2.6	Образовательная область «Физическое развитие».	50
2.7	Учебный план реализации Программы	54
2.8	Комплексно – тематическое планирование тематических недель на учебный год в разновозрастной группе	57
2.9	Описание способов, методов и средств реализации программы.	73
2.10	Способы и направления поддержки детской инициативы.	74
2.11	Региональный компонент «Белгородоведение»	77
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1	Организация распорядка и режима дня дошкольников, расписание НОД	79
3.2.	Обеспечение методическими материалами	87

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой Подсередненского детского сада, разработанной на основе программы «Детство» под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

Рабочая программа рассчитана на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, способностей детей в возрасте от 5 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Подсередненский детский сад.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7:00 до 19:00, с двенадцатичасовым пребыванием детей в ДОУ, выходные дни – суббота, воскресенье.

Содержание образовательных областей в соответствии с ФГОС реализуются в ходе непрерывной образовательной деятельности в группе.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных

образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием. Площадка расположена недалеко от входа в группу. Имеет травянистое покрытие, насаждение деревьев, имеются озеленения. Есть оборудование для самостоятельной игровой деятельности и физического развития детей.

Игровая площадка состоит: песочница- грибок, пирамида, лошадка, скамейка, песочница большая, горка, качели навесные, дуги, качели, беседка, теневой навес. Специально организованное педагогом жизненное пространство стимулирует активность дошкольников, создает возможность для успешного устранения речевого дефекта, что помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

В группе созданы центры развития активности детей, в соответствии с направлениями деятельности МБДОУ:

- речевой направленности;
- познавательной направленности;
- физкультурно-оздоровительной направленности;
- художественно-эстетической направленности;
- социально-личностной направленности.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношения к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;

Доступность материалов, пособий, функционально игровых предметов помогают воспитывать у детей самостоятельность, ответственность реализуют стремление к творческому моделированию игрового пространства окружающей среды, поддерживают познавательный интерес, способствуют проявлению положительных эмоций воспитанников. Содержание каждого из центров ежегодно пополняется и обновляется в соответствии с возрастом детей.

Педагоги в своей работе используют картотеку: для прогулок, экспериментирования, наблюдение в природе, труд в природе, дидактические игры, игры для двигательной активности детей.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них.

Дети 5–6 лет стремятся познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинают осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей, совершают положительный нравственный выбор. Происходят изменения в представлениях о себе. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Дети 6-го года жизни обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Дети могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возраст 5–6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята ее. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи.

с детьми проводится индивидуальные занятия, групповые и подгрупповые. На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, глаголами, прилагательными и наречиями.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5–6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Активно развивается трудовая деятельность. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в *эмоциональной сфере*. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее *развитие моторики* ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие *наглядно-образного мышления*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом

развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. *В продуктивной деятельности* дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.3 Цели и Задачи педагогической деятельности

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребёнка в дошкольный период – интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи педагогической деятельности.

- ✓ укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- ✓ целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- ✓ обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- ✓ развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной атмосферы;
- ✓ отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- ✓ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- ✓ пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- ✓ органичное вхождение ребенка в современный мир;
- ✓ взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

✓ приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

✓ приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- ✓ учет государственной политики;
- ✓ особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- ✓ учет запроса родителей;
- ✓ особенности региона.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (таблица 1).

Таблица 1

Образов область	Задачи	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность с семьей
Физич развитие	<p>Продолжать укреплять здоровье детей.</p> <p>Приобщать к здоровому образу жизни.</p> <p>Развивать творчество, самостоятельность инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним.</p> <p>Формировать способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Формировать интерес и любовь к спорту.</p> <p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки</p> <p>Продолжать укреплять здоровье детей.</p> <p>Приобщать к ЗОЖ.</p> <p>Проводить под руководством медицинских работников</p>	<p>Двигательная деятельность на прогулке и совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p> <p>Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника».</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Выполнение</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Кор гимнастика.</p> <p>Физкультурные занятия.</p> <p>Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке.</p> <p>Спортивные досуги.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Спортивные соревнования.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений.</p> <p>Просмотр видеоматериалов.</p> <p>Беседа об</p>	<p>Физкультурные досуги (игры и развлечения). Спортивный праздник. Круглый стол по проблеме физического воспитания.</p> <p>Консультации</p>

	<p>различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Учить правилам личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению.</p> <p>Знакомить с разными видами закаливания, дыхательной и коррекционной гимнастикой.</p> <p>Знакомить с устройством и функционированием человеческого организма, рассказать о важности бережного отношения к своему здоровью.</p> <p>Учить осознано выполнять физические упражнения, понимая их значение для здоровья.</p>	<p>правил личной гигиены</p>	<p>устройстве и функционировании организма человека, важности бережного отношения к своему здоровью, зависимости здоровья от правильного питания. Беседа о профессиях врачей (отоларинголог, стоматолог, окулист, терапевт, дерматолог и т.д.). Игровые ситуации «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»», «Куклы собрались в путешествие» .Игры-тренинги.</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Составление коллективного рассказа «Мой режим дня». Коррекционная гимнастика. Международный день здоровья. Дни</p>	
--	---	------------------------------	--	--

			здоровья.Прог улка (индивидуаль ная работа с ЧБД).Чтение художественн ой литературы, загадки	
Социально - коммуника тивное развитие	Учить предвидеть последствия своих действий в разных ситуациях (не дразнить животных, не собирать незнакомые растения).Научить называть свой адрес, указывать ориентиры местожительства (где находиться и как выглядит его дом, что расположено вблизи).Рассказать о неприятностях, подстерегающих человека, если он не выполняет правила безопасного поведения на улице. Закреплять знания о ПДД, учить различать и понимать некоторые дорожные знаки. Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, научить различать их по внешнему виду.Учить простейшим приемам оказания первой помощи сверстникам в экстремальной ситуации (кровотечение, тепловой или солнечный удар и т.д.). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.Развивать	Сюжетно-ролевые игры: «Пожарные», «Мы пассажиры».Дида ктические игры по ПДД. Настольно- печатные игры. Конструирование автопарка с последующим обыгрыванием. Рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций дома и на улице. Работа в уголке изодательности (книжки - раскраски). Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Школа», «Путешествие» и т.д. Настольно- печатные игры. Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок. Выполнение коллективных поручений.	Беседы о правилах поведения в быту. Игровые ситуации «Зайку укусила собака», «Что в корзину мы берем», «На воде, на земле, в воздухе».Игр овые упражнения. Игры: «Съедобное и несъедобное», «Узнай по вкусу» и т.д. Игра- драматизация «Кошкин дом». Игры- тренинги: «Если в доме что-то загорелось», «Светофор», «Где можно гулять». Чтение художественн ой литературы,	Родительское собрание с участием инспектора ГИБДД. Открытые мероприятия по ОБЖ. Праздники и развлечения. Семинар-практикум. Круглый стол

	<p>привычку трудиться, играть, заниматься обща. Учить выполнять правила и нормы поведения в совместной деятельности.</p> <p>Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками.</p> <p>Формировать и оценивать свою работу, воспитывать привычку работать старательно.</p> <p>Развивать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.</p> <p>Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.</p> <p>Воспитывать у девочек скромность.</p> <p>Учить проявлять заботу об окружающих.</p> <p>Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа через устное народное творчество. Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов. Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям и месту работы родителей.</p> <p>Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание</p>	<p>Оказание помощи малышам.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафу, просушивание одежды и обуви).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, пособий, книг и т.д.).</p> <p>Подготовка материалов для образовательной деятельности и уборка рабочего места.</p> <p>Помощь другу другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Строители», «Моряки» «Магазин» и .д.</p>	<p>популярной энциклопедии , отгадывание загадок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на темы безопасности и обсуждение ситуаций.</p> <p>Целевые прогулки к дороге, к перекрестку.</p> <p>Просмотр дисков (мультфильмы, обучающие фильмы).</p> <p>Прослушивание аудиозаписи. Встреча с сотрудниками ГИБДД. Игровые ситуации: «Определи, детям какого возраста нужны эти школьные принадлежности, игрушки, вещи», «Поможем младшему воспитателю в уборке группы» и т.д.</p> <p>Уроки вежливости и этикета: «Давайте познакомимся</p>	
--	---	---	---	--

	<p>участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, добиваться результатов</p>		<p>», «Я еду в трамвае», «Кук вести себя в гостях» и т.д. Беседы: «Моя семья, моя родословная», «Наша Родина – Россия», «Я забочусь о ...», «Как я рос», «Как живут в Грузии, ...», «Как мы дружим с малышами» и т.д.</p> <p>Психогимнастика</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание репродукций, картин, фотографий, рисунков о культуре поведения. Оказание посильной помощи.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, стирка кукольного белья, протирание игрушек и</p>	
--	---	--	--	--

			<p>т.д.).</p> <p>Изготовление атрибутов для игр, украшений группы, подарков родителям, сотрудникам детского сада, малышам. Ремонт книг. Уборка участка от листьев и снега.</p> <p>Полив цветов в уголке природы и цветнике. Работа на грядке. Рассмотрение иллюстраций по теме «Труд взрослых». Чтение художественной литературы</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширять представления и родной стране, государственных и национальных праздниках.</p> <p>Расширять представления о родном крае, городе.</p> <p>Закреплять представления о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей.</p> <p>Закреплять</p>	<p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Развивающие игры («Танаграм», «Колумбово яйцо»).</p> <p>Элементарное экспериментирование.</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы.</p> <p>Конструирование с использованием</p>	<p>Моделирование.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность.</p> <p>Решение кроссвордов, шарад, головоломок.</p> <p>Чтение познавательной литературы.</p>	<p>Открытые просмотры мероприятий.</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Проектная деятельность</p>

	<p>представления о предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>Закреплять представления и растительном и животном мире.</p> <p>Формировать начала экологической культуры.</p> <p>Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять существенные, характерные признаки предметов и явлений окружающей жизни.</p> <p>Развивать поисковую деятельность.</p>	<p>графических схем. Оригами.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о родной стране и разных странах, о животном и растительном мире, явлениях природы и т.д.</p>	<p>Речевые логические игры.</p> <p>Целевые экскурсии по участку и за его пределы.</p> <p>Наблюдения в природе.</p> <p>Познавательные досуги или викторины.</p> <p>Просмотр учебных фильмов</p>	
Речевое развитие	<p>В повседневной жизни, играх подсказывать формулы выражения словесной вежливости (попросить прощения, поблагодарить, сделать комплимент).</p> <p>Поощрять попытки делиться с педагогом и детьми разными сведениями.</p> <p>Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Формировать умение отстаивать свою точку зрения. Поддерживать желание знакомиться с другими главами книги, рассматривать рисунки с оформлением книг.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Работа в уголке изодетельности.</p> <p>Работа в книжном уголке. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Настольный театр.</p> <p>Кукольный театр.</p> <p>Пальчиковый театр.</p>	<p>Развивающие игры.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Образовательная деятельность.</p> <p>Обсуждение разных житейских ситуаций.</p> <p>Выполнение коллективных поручений.</p> <p>Вопросы.</p> <p>Праздники и развлечения.</p> <p>Спортивные досуги.</p>	<p>Родительские собрания.</p> <p>Консультации.</p> <p>Открытые просмотры</p>

	<p>сострадание и сочувствие к героям книги.</p> <p>Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства.</p> <p>Помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведений.</p> <p>Прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях.</p> <p>Помогать понять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах.</p> <p>Самостоятельное чтение небольших рассказов и сказок</p>	<p>Образовательная деятельность по ознакомлению с художественными произведениями.</p> <p>Заучивание стихов.</p> <p>Упражнение в декламации.</p> <p>Драматизация знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Выставка книг.</p> <p>Составление тематических альбомов по прочитанным сказкам.</p> <p>Литературные викторины.</p> <p>Литературные калейдоскопы</p> <p>·</p> <p>Прослушивание аудиозаписей программных литературных произведений с музыкальным сопровождением</p>	
--	--	--	---	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продолжать развивать эстетическое восприятие действительности и произведений искусства, умение чувствовать их характер, настроение, выделять выразительные средства.</p> <p>Развивать художественно-творческие способности, чувство цвета, ритма, формы, композиции.</p> <p>Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыкальному, изобразительному, литературе, архитектуре).</p> <p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с композиторами, классической, народной и современной музыкой.</p> <p>Развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.</p> <p>Продолжать развивать навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями</p>	<p>Рассматривание репродукций картин.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о национальном декоративно-прикладном искусстве.</p> <p>Изучение народной игрушки (дымковская, филимоновская, городецкая, гжель).</p> <p>Творчество в уголке ИЗО.</p> <p>Конструирование по схемам-рисункам и по собственному замыслу.</p> <p>Оригами.</p> <p>Поделки из природного и бросового материала.</p> <p>Постройки из песка и снега.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах.</p> <p>Игра на детских музыкальных и инструментах.</p> <p>Песенное творчество.</p>	<p>Образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование).</p> <p>Образовательная деятельность по знакомству с элементами декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Образовательная деятельность по знакомству с произведениями народного декоративно-прикладного искусства, игрушками.</p> <p>Коллективные постройки (украшение).</p> <p>Создание творческих проектов.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Экскурсии в музей.</p> <p>Музыкальные занятия. Рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных</p>	<p>Коллективные постройки.</p> <p>Выставки детского творчества.</p> <p>Участие в конкурсах детского творчества.</p> <p>Элементарная проектная деятельность.</p> <p>Экскурсии в музей.</p> <p>Праздники.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Театр</p>
--	---	---	---	--

		Самостоятельные танцевально-ритмические движения. Слушание музыки.	инструментах . Театрализованные музыкальные игры. Музыкально-дидактические игры. Инсценировка пьес, музыкальных сказок, плясок. Оркестр. Ансамбли. Праздники. Развлечения	
--	--	---	---	--

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (таблица 2)

Таблица 2.

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки.

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
5-6 лет	не более 25 минут	Не более 45 минут
6-7 лет	Не более 30 минут	Не более 45 минут

1. 4 Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы

Список детей группы «Солнышко»

Детей в возрасте от 5 до 6 лет девочек - 6 чел, мальчиков – 6 чел .

Детей в возрасте от 6 до 7 лет девочек – 5 чел, мальчиков – 7 чел

Таблица 4

Индивидуальные особенности детей группы

Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
Ж 11	М 13	Сангвинический 13 Холерический 4 Флегматический 2 Меланхолический 1	Агрессивность 0 Тревожность 0 Застенчивость 3 Гиперактивность 1	Соответствует норме развития

1.5 Социальный паспорт группы

Таблица 5.

Сведения о семьях воспитанников.

Полная семья	20
Неполная семья	2
Многодетная семья	5
Проблемная семья	0
Матери – одиночки	2
Семья с опекуном	0

Таблица 6.

Образование.

Высшее образование	22
Среднее	10
Среднее профессиональное	14

Таблица 7.

Возраст родителей.

20 – 30 лет	9
30 -40 лет	21
40 – 50 лет	8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Игра как особое пространство развития ребенка старшего дошкольного возраста.

В старшей группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства. Задачи развития игровой деятельности: явления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру; только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.

- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр. Сюжетно-ролевые игры. Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение 10 гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжетосложения, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов. Участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками. Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия («Здесь море. Это корабль, — он плывет к замку волшебника») приемом условного проигрывания части сюжета — «как будто». Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «Цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и пр.), участие в создании коллекций предметов для разных игр (коллекция новогодних украшений для игры «Новогодний базар к гипермаркету», коллекция школьных принадлежностей для игр «Школа», «Школьный базар»). Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры. Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Режиссерские игры. Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий. Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1-2 игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей. Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых

персонажей, импровизации по ходу развития сюжета. Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.), использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности. Игра-фантазирование. Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга («Когда мы ушли в пещеру, со мной вот что случилось....», «Мы увидели, что к тебе приближается страшный великан, и решили его обмануть...»). Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласовывание придуманных событий с замыслами партнеров-сверстников. 11 Совместное с воспитателем участие в играх-фантазировании разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и пр.), создание вместе с детьми продуктов-сюжетов, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.). Игра-экспериментирование с разными материалами. Содержание данных игр аналогично содержанию в старшей группе. При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры. Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами. Содержание: Игры на составление целого из частей, от 10-12 частей и более.

Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние — дикие животные), на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2-3 присущим им свойствам (цвет, форма, размер): «Сложи в корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит». Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Найди одинаковых гномиков», «Помоги найти нужный дом», «Одинаковые фото». Игры на установление последовательности по

степени возрастания или убывания признака: «Установи порядок», «Разложи по яркости цвета», «От сладкого к кислому», «От твердого к мягкому». Игры на поиск недостающей в ряду фигуры: «Найди, что пропущено», «Потеряшки», «Догадайся, кто спрятался», «Для кого это письмо». Игры на узнавание предметов по описанию, или по вопросам («Угадай, что задумали?»); «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же». Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам. Игры на плоскостное моделирование: головоломки. Игры на объемное моделирование: «Кубики-затейники», «Трансформер», «Собирайка», «Тетрис» (объемный). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: «Сколько ошибок сделал художник», «Исправь ошибки», «Контролер», «Путаница», «Кто быстрее найдет все ошибки». Народные игры. Речевые игры. («Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»). Различные виды лото. Шашки. Шахматы. Крестики и нолики. Сознательное принятие игровой задачи, выполнение игровых действий по правилам, умение добиваться правильного результата, проявлять настойчивость в поиске решения и достижении результата. Проявление стремления рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия, пояснять и комментировать свои действия в процессе игры. Освоение умения объяснить воспитателю или сверстникам содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре. Активное стремление действовать в совместной игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку; контролировать свои действия и действия других играющих на основе правил, исправлять ошибки.

Понимание того, что некрасиво смеяться над проигравшим сверстником. Проявление инициативы в организации нескольких знакомых игр (речевых, подвижных, развивающих, познавательных и др.). Самостоятельное придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание за счет включения новых игровых действий. Совместное с воспитателем, а затем самостоятельное придумывание по аналогии со знакомыми новыми играми: оформление с помощью рисунков или готовых картинок игрового поля, обозначение при помощи стрелок маршрута, условных знаков - препятствий; согласование общих правил игры, условий выигрыша, придумывание названия. Проявление инициативы в процессе создания в

группе игротеки, поддержка порядка, бережное отношение к играм и игровым материалам.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Извлечение из ФГОС ДО Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности.

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

• Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Содержание образовательной деятельности. Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх. Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою 14 активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе. Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы

разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями. Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках. Школа. Представления о школе, школьниках, учителях; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности.

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире; вызвать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Содержание образовательной деятельности. Труд взрослых и рукотворный мир Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных

качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные, - люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям.

Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности.

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил

безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед. помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи образовательной деятельности - исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. -ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, тендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей достижений, чувства собственного достоинства.

- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки. - патриотические чувства.

- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности. Развитие сенсорной культуры. Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма,

пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п. Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Освоение представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, 18 профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Владение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни. Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Освоение представлений о родном городе- его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Владение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране- ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии

стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей. Ребенок открывает мир природы Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие

многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).

Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). 19 Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Первые шаги в математику.

Исследуем и экспериментируем. Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

2. 4. Образовательная область «Речевое развитие».

Задачи образовательной деятельности.

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров. Содержание образовательной деятельности. Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений:

- коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);
- использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть», «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»);
- использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;
- представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;
- познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; • следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);
- использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений:

- пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; звать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;
- в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;
- составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;
- составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;
- различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;
- самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование,
- самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества. Освоение умений: самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, по пословицам,

- внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;

Обогащение активного словаря: Освоение умений: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации

- деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.; находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой

выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове; Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

2. 5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности: -эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. - эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Проявление интереса к проявлению красоты в окружающем мире, желание подмечать проявления красоты, задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты. Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах: Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство. Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники, иллюстраторы «веселой» книги. Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне). Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора.

Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира. Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора. Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривает произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике, используемым средствам выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец, целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа.

Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов. Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности. Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества. Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. Развивать эмоционально-эстетические,

творческие, сенсорные и познавательные способности. Содержание образовательной деятельности. Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, передавать своё отношение. Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств; умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, «дорабатывать» изображение.

Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам. Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры. Изобразительно-выразительные умения Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры - типичные и характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов - признаки сказочности; в сюжетном изображении: изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах, передавать; в декоративном изображении: создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторых способов

стилизации образов реальных предметов. Технические умения Совершенствование моторных характеристик умений. Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок. В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник. В аппликации: самостоятельного использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их. В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительные материалы для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы. В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросовых материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами. Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону. Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу. Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки

результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату, желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности.

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь. 26 об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. Содержание образовательной деятельности. Расширение читательских интересов детей. Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми. Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи,

образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.). Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстом. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

Музыка

Задачи образовательной деятельности.

- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
 - Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
 - Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
 - Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
 - Развивать умения чистоты интонирования в пении;
 - Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
 - Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр.
- Содержание образовательной деятельности. Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности. Умение рассуждать о музыке

адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные. Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

2. 6. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности.

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений; - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту

- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. - гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности.

Двигательная деятельность. Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередные движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. Ходьба. Разные виды и способы. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.).

Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3 минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м.

Выполнять челночный бег (5x10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м. Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячей разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель разными способами. Точное поражение цели. Лазанье. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема». Подвижные игры. Организовать знакомые игры и игру с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты.

Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол. Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол. Способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон. Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах.

Скользкий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках. Сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате. Отталкивание одной ногой. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам. После разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.

2.7 Учебный план реализации программы на 2019 – 2020 год

№ п/п	Реализация образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО	Образовательные ситуации/ Группы:	Дети 5 го года жизни	Дети 6 го года жизни	Дети 7 го года жизни
			нед	нед	нед
1	«социально-коммуникативное развитие»	Познавательная исследовательская деятельность: социальный мир / безопасное поведение	0,5 (1 р в 2нед)	1	1
2	«физическое развитие»	Двигательная активность	3(1 на ул)	3(1 на ул)	3(1 на ул)
3	«речевое развитие»	Коммуникативная деятельность: развитие речи	1	1(3мес)	1
		Коммуникативная деятельность: обучение грамоте	-	1мес	1
		Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5 (1 р в 2нед)	1	1
4	«познавательное развитие»	Познавательная - исследовательская: математическое и сенсорное развитие	1	1	1
		Познавательная исследовательская: исследование живой и неживой природы, познание предметного мира	-	1	1
5	«художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2	3	4
		Музыкально-художественная	2	2	2
Всего			10	13	15
Длительность условного часа в мин.			20	25	30

Длительность в часах в нед (СанПин -13):	3ч20м	5ч25м	7ч30м
--	-------	-------	-------

Примечание:

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится 3-4 часа.

Проводится непосредственно образовательная деятельность для детей 5-6 лет не более 25 минут. Для детей 6-7 лет не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первую половину дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводится физкультурная минутка.

В середине времени отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами – не менее 10 минут.

В летний период НОД не проводят. Предпочтения отводятся спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

НОД требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно-образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учётом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличие приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, и ежедневного планирования воспитателя

2.8 Комплексно- тематическое планирование работы

Сентябрь

Тема	Содержание	Сроки	Итоговое мероприятие	Календарь праздников
Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество во всех видах деятельности; стремление к совместным играм, взаимодействию в паре. 2. Обогащение способов игрового взаимодействия. 3. Воспитание доброжелательных отношений между детьми. 	1 недел я	Конкурс среди воспитанников «Учебная пора».	1.09. – День знаний.
Наши старшие друзья и наставники (ребёнок и взрослый).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представления о взрослом человеке; обогащение представлений о людях, о правилах взаимоотношений между взрослыми и детьми. 2. Познакомить детей с людьми, которые работают в детском саду: особенности профессии, рабочее место, польза окружающим. 3. Формирование уважения и благодарности взрослым за их труд, заботу о детях. 4. Воспитание культуры общения со взрослыми. 5. Прививать интерес к своим корням, 	2 недел я	Выставка рисунков «Профессии родителей».	09.09.- Международ ный день красоты.

<p>Какой я? Что я знаю о себе?</p>	<p>своей родословной</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие представлений о себе, о своих характерных особенностях и о своей индивидуальности (Я – это я! Я – универсальный!). 2. Понимание выражения эмоций, рассказывание о том, что умеют делать самостоятельно, положительно. 	<p>3 недел я</p>	<p>Выставка фотографий детей и взрослых.</p>	
<p>Волшебница осень (золотая осень, дары осени сельскохозяйствен ные промыслы).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление интереса детей к окружающей природе. 2. Накапливание представлений об явлениях природы. 3. Знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осенней природы, сельскохозяйственн ых промыслах и осеннем урожае. 	<p>4 недел я</p>	<p>Выставка работ родителей и детей «Дары осени».</p>	<p>21.09.- Международ ный день Мира. 27.09.-День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>

Октябрь

<p>Наши друзья – животные.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных. 2. Приспособление к сезонным изменениям. 3. Развитие эмоциональной отзывчивости и переживаний детей 	<p>1 неделя</p>	<p>Изготовление альбома, выставка «Домашние животные».</p>	<p>1.10.- Международн ый день пожилых людей. Международн ый день музыки. 5.10. – Всемирный День Учителя.</p>
--------------------------------	---	---------------------	--	--

	в процессе общения с животными.			
Мой дом, мой город.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знания о родном доме, городе, некоторых городских объектах. 2. Достопримечательности родного города, чувство восхищения красотой. 3. Воспитание гордости за свой город и эмоциональное положительное отношение к нему. 4. Представления о памятных местах города. 5. Знания детей об истории села 	2 неделя	<p>Разработка с родителями маршрута выходного дня по родному городу.</p> <p>Конкурс для родителей «Малые скульптурные формы своими руками – подарок родному городу».</p>	9.10. – Всемирный день почты.
Удивительный предмет Мир.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение сенсорного опыта детей, совершенствование восприятия. 2. Обследование предметов, выделение качественных особенностей, описание предметов. 3. Нахождение предметов рукотворного мира в окружающей обстановке. Воспитание бережного отношения к вещам. 	3 неделя	<p>Работа с родителями по привлечению к разбивке клумб, посадке цветов.</p> <p>Оформление ширмы «Советы логопеда»</p>	
Труд взрослых. Профессии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с трудом взрослых, названиями 	4 неделя	<p>Вечерняя игротка детей и родителей:</p>	28.10. – День бабушек и дедушек.

	профессий. 2. Наблюдение трудовой деятельности, отражение полученных впечатлений в играх. 3. Бережное отношение к результатам труда взрослых. 4. Представление о профессии архитектора, показывая значимость и важность этой профессии.		дидактические игры: «Кому, что для работы», «Опасные предметы». «Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности). Выставка рисунков.	
--	--	--	---	--

Ноябрь

Поздняя осень.	1. Знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы. 2. Поощрение интереса к наблюдениям. 3. Эстетические чувства на красоту осенней природы.	1 неделя	Оформление выставки работ сделанными детьми различных по форме и окраске осенних листьев в «Центре искусства».	4.11. – День воинской славы России. День народного единства.
Семья и семейные традиции.	1. Расширение представлений о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках. 2. Воспитание любви к родителям, уважение, готовность помогать старшим. 3. Позитивное отношение к семье	2 неделя	Изготовление родителями фотоальбома «Моя семья». Выставка работ «Наши семейные традиции»; «Моя семья». Анкета для родителей «Мой ребенок и его индивидуальн	7.11. – 7 Ноября. 10.11. – День полиции.

	на основе эмоционально-чувственного опыта, умения доставлять радость членам своей семьи. 4. Способствовать сплочению семьи.		ые особенности».	
Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание).	1. Понятие «друг», «дружба». 2. Воспитание положительных взаимоотношений между детьми. 3. Проявление заботы и внимания к окружающим. 4. Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам	3неделя	Консультация для родителей «Что обозначает понятие «доброта в наши дни?»». Вечер – встреча с родителями «Презентация копилки «Добрых дел».	18.11.– День рождения Деда Мороза.

Земные друзья (мир комнатных растений)	1. Познание ребёнком мира природы, разнообразие растительного мира. 2. Выделение характерных признаков комнатных растений. 3. Уход за комнатными растениями.	4неделя	Консультация для родителей «Опасные растения», «Паразиты». Фотовыставка «Природа родного края».	20.11. – Всемирный день ребёнка. 21.11. – Всемирный день приветствия. 30.11. – День Матери. 30.11. – Всемирный день животных.
--	--	---------	---	--

Декабрь

Мальчики и девочки.	1. Формирование гендерной принадлежности; социальные представления о детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных	1неделя	Семинар – практикум для родителей «Воспитание девочек и мальчиков в семье». Консультация для родителей	3.12.–День инвалидов.
---------------------	--	---------	--	-----------------------

	<p>отличий, любимых занятиях, игрушках.</p> <p>2. Описание, сравнение предметов одежды мальчиков и девочек; общения, интересы.</p>		«В какие игры играть с мальчиками (девочками)».		
Зимушка – зима.	<p>1. Знакомство с сезонными явлениями природы.</p> <p>2. Знакомство с особенностями погоды зимой в Белгородской области.</p> <p>3. Приспособление растений и животных к зимним условиям.</p> <p>4. Развитие эмоциональной отзывчивости в процессе общения с зимней природой.</p>	с неделя	2	Конкурс семейных талантов «Лучший рисунок, фотоколлаж о зиме».	10.12. – Всемирный день футбола. 12.12.–День конституции.
Народное творчество, культура и традиции.	<p>1. Знакомство с традиционной бытовой культурой русского народа; знания о предметах народного быта.</p> <p>2. Развитие интереса к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.</p> <p>3. Расширение знания детей о народной культуре Белгородчины.</p> <p>4. Формирование интереса к народной вышивке желание рассматривать и</p>	с –	3 неделя	Консультации для родителей «Какие русские сказки читали детям?» Конкурс для родителей на лучшую поделку декоративно – прикладного творчества.	

	любоваться ею.			
Новогодние чудеса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Яркие впечатления о зиме и новогоднем празднике. 2. Представления о свойствах воды, снега, льда. 	4 неделя	<p>Смотр конкурс лучшее украшение группы.</p> <p>Выставка «Новогодние поделки».</p> <p>Развлечения на прогулке «Ах, ты, Зимушка – зима!».</p> <p>Праздник «Здравствуй, Новый год!»</p>	28.12.– Международный день кино.

Январь

Играй – отдыхай! (игры, каникулы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие детской игры, обогащение тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов. 2. Создание основы для развития и содержания игр (о мире, используя детскую литературу, просмотр спектаклей). 3. Развитие воображения, творчества, интереса к игре, соблюдать правила, воспитывать доброжелательное отношение между детьми. 4. Познакомить детей с белгородскими достопримечательностями, особенностями культуры 	2 неделя	<p>Зимние забавы.</p> <p>Игры развлечения для детей и родителей.</p>	<p>1.01. – Новый год.</p> <p>6.01. – Всемирный день мира.</p> <p>7.01. – Рождество.</p>
--------------------------------------	---	-------------	--	---

Юные волшебники (неделя творчества).	1. Представления о доступных предметах и явлениях, умение изображать их в собственной деятельности: изобразительной, декоративной, конструктивной.	3 неделя	Выставка работ «Мастерская Деда Мороза».	11.01. – Всемирный день «Спасибо». 14.01.– Старый Новый год.
Почемучки (неделя познания).	1. Развитие познавательной активности детей: освоение средства и способы познания; обогащения опыта деятельности и представления об окружающем. 2. Воспитание самостоятельности. 3. Интерес к истории родного края, понимание того, что узнать об этой истории можно в музее.	4 неделя	Вечер вопросов и ответов(с родителями) «А почему?...»	30.01. – День Деда Мороза и Снегурочки.

Февраль

Зимние забавы, зимние виды спорта.	1. Обогащение двигательного опыта детей: знакомство с зимними забавами, зимними видами; пользование лыжами, коньками, санками. 2. Активизация словаря. 3. Правила безопасности во время проведения зимних игр. 4. Продолжить знакомство с	1 неделя	Зимняя забава «Берегись заморожу». Катание детей на санках, игры со снегом.	2.02. – День сурка.
------------------------------------	--	----------	---	---------------------

	играми, традициями, обычаями родного края.			
Волшебные слова и поступки (культура, общение, этикет, эмоции).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культура поведения и общения со взрослыми и сверстниками; правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками. 2. Развитие отзывчивости, понимание эмоции людей. 	2 неделя	Анкета для родителей «Мой ребёнок». Консультации для родителей «Культура поведения и общения со взрослыми и детьми».	10.02. – День домового.
Наши мужчины защитники Отечества!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерес к родной стране, её истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества. 2. Представления о мужских профессиях; воспитание патриотизма, уважения к традициям нашей страны. 3. Воспитание уважения к людям прославляющим наш родной край. 4. Прививать любовь к профессиям родного края и жизни на родной земле 	3 неделя	Выставка «С папой мы вместе идём». Праздничное развлечение с папами, посвящённое 23 февраля.	17.02. – День доброты.
Будь осторожен! (ОБЖ)	1. Представление об основных	4 неделя	Размещение в уголке для	23.02. – День защитников

	<p>источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>2. Безопасное поведение в разнообразных ситуациях.</p> <p>3. Отношение к опасным ситуациям.</p>		<p>родителей наглядной информации по соблюдению правил пожарной безопасности.</p>	Отечества.
--	---	--	---	------------

Март

<p>О любимых мамах и бабушках.</p>	<p>1. Воспитание любви к маме, бабушке: оказание посильной помощи, проявление заботы.</p> <p>2. Поощрение желания порадовать маму и бабушку подарком.</p> <p>3. Составление описательного рассказа в подборе слов о маме и бабушке.</p>	<p>1 неделя</p>	<p>Консультация для родителей «Как воспитывать любовь к семье, к матери? Проблемы во взаимоотношениях родителей и детей». Праздник посвящённый 8 Марта</p>	<p>3.03. – Всемирный день кошек. 4.03. – Всемирный день писателя. 8.03. – 8 Марта – Международный женский день.</p>
<p>Помогаем взрослым.</p>	<p>1. Представления о конкретных видах хозяйственно–бытового труда, направленных на работу о детях (мытьё посуды, смена постельного белья, уборка помещений и участка), дома и в саду.</p> <p>2. Уход за растениями и животными.</p> <p>3. Знакомство детей с особенностями сельскохозяйственных культур,</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Поделки родителей и детей «Наши увлечения». Консультация для родителей «Трудовое воспитание детей в семье и в детском саду».</p>	

	<p>которые выращиваются в Белгородской области.</p> <p>4. Прививать желание и интерес работать и жить на родной земле.</p>			
<p>Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, Декоративно – прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей).</p>	<p>1. Духовный мир детей, через чтение произведений художественной литературы.</p> <p>2. Общение с произведениями живописи, музыки, театра.</p> <p>3. Культурно – познавательная активность и творческие способности.</p> <p>4. Ознакомление детей с достопримечательностями села. Проведение экскурсии по селу.</p>	3 неделя	<p>Выставка альбомов, фотографий с изображением скульптурных композиций в «Центре искусства».</p>	21.03. – Всемирный день поэзии.
<p>Удивительный и волшебный мир книги.</p>	<p>1. Интерес к литературе, желание к общению с книгой.</p> <p>2. Развитие способности к целостному восприятию текста, умение выявлять основное содержание; понимать главных героев их поступки.</p> <p>3. Пересказ и рассказывание; выразительное чтение наизусть.</p> <p>4. Отражение впечатлений о</p>	4 неделя	<p>Консультации для родителей «Как рассказывать сказку и помочь ребёнку понять её».</p> <p>Конкурс для родителей, изготовление детской книги.</p>	27.03. – Международный день театра.

	прослушанных произведениях, героев в различных видах деятельности			
--	--	--	--	--

Апрель

Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно – гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление о человеке, особенностях здоровья и условиях его сохранения. 2. Потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, физические упражнения. 3. Правила здоровьесберегающего поведения. 4. Охрана здоровья. 	1 неделя	Анкетирование «Какое место занимает физическая культура в вашей семье». Спортивный праздник «Будьте здоровы».	3.04. – День смеха. 3.05. – День птиц. 4.04. – Международный день детской книги.
Весна – красна!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познание ребёнком мира природы; особенности сезонных явлений природы; приспособление растений и животных. 2. Изменяющиеся условия среды весной. 3. Бережное отношение к природе; любовь к родной природе. 4. Укрепление сплоченности в детском коллективе. 	2 неделя	Медицинская консультация «Укусы насекомых. Первая помощь». Экскурсия с детьми в парк. Выставка рисунков «Животные родного края»	12.04. – Всемирный день авиации и космонавтики.
Пернатые соседи и друзья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление детей о птицах; об образе жизни птиц. 2. Особенности строения и 	3 неделя	«Праздник птиц» с родителями и воспитанникам и.	22.04. – Международный день земли

	<p>поведения.</p> <p>3. Наблюдения за птицами.</p> <p>4. Желание заботиться о птицах, охранять их.</p> <p>5. Эмоции и гуманные чувства.</p>		<p>Оформление ширмы для родителей «Чему мы научились за год?».</p> <p>«Я сам!»</p>	
Дорожная грамота.	<p>1. Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>2. Знания детей о транспорте и его назначении.</p> <p>3. Общественный транспорт.</p>	4 неделя	<p>Изготовление с родителями макета транспортного средства (домашнее задание).</p> <p>Консультация для родителей «Домашняя мастерская».</p>	29.04.- Международный день танца.

Май

Моя страна – моя Родина!	<p>1. Знания детей о Родине; история её, праздник 9 Мая.</p> <p>2. Родная Армия, героизм солдат – защитников Родины.</p> <p>3. Знакомство с родом войск, военные профессии.</p> <p>4. Знания о Москве – столице России.</p> <p>5. Знания детей о достопримечательностях, памятниках посвященных победе в Великой Отечественной Войне в Алексеевке и Алексеевском районе</p> <p>6. Воспитание желания познавать историю и культуру</p>	1 неделя	<p>Досуг «Этих дней не смолкнет слава!».</p> <p>Разработка с родителями маршрута выходного дня по родному городу.</p> <p>Консультация для родителей «О моей стране – Родине!»</p>	<p>1.05. – Праздник весны и труда.</p> <p>– День солнца.</p> <p>9.05. – День Победы.</p> <p>3.05.</p>
--------------------------	---	-------------	---	---

	своего города, края.			
Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная активность детей; осваивание средства и способы познания. 2. Обогащение опыта исследовательской деятельности и представление об окружающем. 	2 неделя	Выставка работ – лепки фигурки различных предметов.	12.05. – Всемирный день медицинской сестры.
Путешествие по экологической тропе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познание ребёнком мира природы. 2. Знакомство с признаками и свойствами растений, как живых организмов. 3. Сезонные изменения в природе; правила безопасного поведения в природе; бережное отношение. 	3 неделя	Экскурсия по экологической тропе д/сада.	15.05. – Международный день семьи.
Водоём и его обитатели, аквариум.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с рыбами. 2. Понимание связи между образом жизни живого существа и условиями среды обитания; уход за рыбами. 3. Представление детей о водоёмах Белгородской области. 	4 неделя	Выставка работ (рыб) изготовленных детьми вместе с родителями.	28.05. – День пограничника. 29.05. – День военного автомобилиста.

Июнь, июль, август

1 июня- Международный день защиты детей

9 июня- Международный день друзей

12 июня- День России

8 июля- Всероссийский день семьи, любви и верности

11 июля- День шоколада

Второе воскресенье -День Российской поты

8 августа- День физкультурника

9 августа- День строителя

12 августа- День военно- воздушных сил РФ

22 августа -День государственного флага России

Таблица 12

Сроки (недели)	Тема	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
1 неделя	День знаний	Развлечение «День знаний»
2 неделя	Мое село	Выставка детского творчества
3 неделя	Охрана природы	Выставка детского творчества
4 неделя	Осень	Праздник осени
ОКТЯБРЬ		
1 неделя	Что растет в саду и в поле	Выставка детского творчества
2 неделя	Что растет на лугу и в лесу	Продуктивная деятельность «Осень золотая»
3 неделя	История моей страны	Проведение конкурсов
4 неделя	Чем ты осень хороша!	Осенний утренник.
НОЯБРЬ		
1 неделя	День народного единства	Продукт. деятельность «Моя Россия»
2 неделя	Они прославляли Россию	Выставка детского творчества
3 неделя	Земля- наш общий дом	Проект «Земля»
4 неделя	Мама – милая моя!	Развлечение «День матери»
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	Зима пришла	Продуктивная деятельность «Зимний забавы»
2 неделя	Азбука безопасности	Продуктивная деятельность «Правила безопасности»
3 неделя	Электроприборы.	Продуктивная деятельность «Наша квартира»
4 неделя	Праздник Новый год	Новогодний утренник
ЯНВАРЬ		
1 неделя	Праздничные дни	
2 неделя	Домашние животные.	Инсценирование сказки «Зимовье зверей»

3 неделя	Зимующие птицы	Акция: Покормите птиц зимой: изготовление кормушек для птиц.
4 неделя	Здоровье- главная ценность	Физ. досуг «Смешные снеговики»
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	Растительный мир России	Продукт. деятельность
2 неделя	Слава русской старине	Выставка творческих работ
3 неделя	День защитника отечества	Развлечение «Будем в армии служить»
4 неделя	Масленица	Развлечение «Широкая масленица»
МАРТ		
1 неделя	Международный женский день	Утренник «Мамин праздник»
2 неделя	Береги себя!	Дид. игры и задания «Знатоки безопасности»!
3 неделя	Народная культура и традиции.	НОД «Как жили наши предки»
4 неделя	Птицы наших лесов.	Фольклорное развлечение.
АПРЕЛЬ		
1 неделя	«Внимание- дорога»	День безопасного движения на дороге
2 неделя	Весна.	Выставка детских работ «Веснакрасна»
3 неделя	День космонавтики.	Прод. деятельность «На встречу к звёздам»
4 неделя	Деревья и кустарники.	Весенний утренник
МАЙ		
1 неделя	День Победы	Возложение цветов к памятному знаку «День Победы»
2 неделя	Прошлое предметов.	Просмотр презентации «Что было раньше»
3 неделя	До свиданье, детский сад	Экскурсия в школу
4 неделя	Скоро лето к нам придёт	Праздник «Лето»

2.9. Описание способов, методов и средств реализации программы.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

2.10 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей. В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте
- постоянно расширять область задач. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно – личностное общение
 Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: •Создать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других и ту радость. Которую он доставил кому – то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создать условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.11.Региональный компонент «Белгородоведение»

Таблица 13

Месяц	Раздел	Тема
сентябрь	«Моя родина»	1. «Моя большая и малая Родина»
		2. «Это – наш Белгород»
октябрь	«Семья»	1. «Моя семья, моя фамилия»
		2. «Мои корни»
ноябрь	«Мой дом, моя улица»	1. «Моя улица, дом мой родной»
		2. «Достопримечательности села»
декабрь	«Мой детский сад, моя группа»	1. «Труд взрослых. Профессии»
		2. «Мои друзья по группе»
январь	«Мой родной край Белогорье. История края»	1. «Дом, который зовется музеем» 2.«Ознакомление с народным костюмам и народными играми. Встреча с народными умельцами».
февраль	«Времена года»	1. «Накормите птиц»
		2. «У природы нет плохой погоды»
март	«Природа родного Белогорья»	1. «Заповедник «Белогорье»
		2. «Баба сеяла горох»
апрель	«Будущее нашего края»	1. «Профессия будущего – архитектор»
		2. «Где родился – там и пригодился. Кем хочу быть»
май	«Победный май»	1. «День победы»
		2. «Белгород – город добра и благополучия. Кем гордимся мы»

Парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений «Белгородоведение»

Основная цель парциальной интегрированной региональной программы – социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи интегрированного курса «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

III Организационный раздел

3.1 Организация распорядка и режима дня дошкольников.

Режим дня детей 6- го года жизни

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00—8.30
Завтрак	8.40—9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00—10.05
	10.20
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00—12.30
Обед	12.20—13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10—15.20
Уплотненный полдник	15.20—16.00
Игры, досуги, занятия, самостоятельная деятельность	16.00—16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40—18.00
Ужин	18.00-18.20
Игры, уход домой	до 19.00
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00—8.30
Завтрак	8.30—9.00
Самостоятельные игры	9.00—9.20
Второй завтрак Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	
Обед	12.30—13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10—15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10—15.40

Уплотненный полдник	15.40—16.10
Игры, досуги, занятия, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10—16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50—18.20
Ужин	18.00-18.20
Игры, уход домой	до 19.00

Режим дня детей 7- го года жизни

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00—8.30
Завтрак	8.40—9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00—10.25
Второй завтрак,	10.30
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35—12.30
Обед	12.20—13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10—15.20
Уплотненный полдник	15.20—16.00
Игры, досуги, занятия, самостоятельная деятельность	16.00—16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40—18.00
Ужин	18.00-18.20
Игры, уход домой	до 19.00
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00—8.30
Завтрак	8.30—9.00
Самостоятельные игры	9.00—9.20
Второй завтрак	
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	
Обед	12.30—13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10—15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10—15.40

Уплотненный полдник	15.40—16.10
Игры, досуги, занятия, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10—16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50—18.20
Ужин	18.00-18.20
Игры, уход домой	до 19.00

Расписание непосредственно-образовательной деятельности с воспитанниками на 2020 -2021 учебный год

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество НОД и часов в неделю
Дети 6- го года жизни	1. Музыкальная деятельность 9:00-9:25 2.Речевое развитие (развитие речи) 9:40-10:05	1.Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 9:00-9:25 2. Художественно – эстетическое развитие (рисование, аппликация) 9:40-10:05 3.Физическое развитие (на воздухе) 10:20-10:45	1.Речевое развитие (развитие речи) 9:00-9:25 2. Художественно – эстетическое развитие (лепка, конструирование) 9:40-10:05 3.Музыкальная деятельность 10:20-10:45	1. социально – коммуникативное развитие (социальный мир/ безопасное поведение/труд) –9:00-9:25 2. Речевое развитие (чтение худ. литературы/ подготовка к обучению грамоте) 9:40-10:05 3.Физическое развитие 16:00-16:25	1.Познавательное развитие (мир природы/ Белгородоведение) 9:00 – 9:25 2.Физическое развитие 9:40-10:05	13/325 мин (5 ч. 25мин)
Дети 7- го года жизни	1. Познавательное развитие (мир природы/ Белгородоведение) 9:00 – 9:30 2.Физическое развитие 9:40-10:10 3. Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 16:00-16:30	1.Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 9:00-9:30 2. Художественно – эстетическое развитие (рисование, аппликация) 9:40-10:10 3.Физическое развитие (на воздухе) 10:20-10:50	1. социально – коммуникативное развитие (социальный мир/ безопасное поведение/труд) –9:00-9:30 2. Речевое развитие (чтение худ. литературы/ подготовка к обучению грамоте) 9:40-10:10 3.Физическое развитие 16:00-16:30	1. .Речевое развитие (развитие речи) 9:00-9:30 2. Художественно – эстетическое развитие (лепка, конструирование) 9:40-10:10 3.Музыкальная деятельность 10:20-10:50	1. Музыкальная деятельность 9:00-9:30 2. Речевое развитие (развитие речи) 9:40-10:10 3. Художественно – эстетическое развитие (лепка, конструирование) 10:25-11:05	15/450 мин (7ч 30мин)

